| | PROYECTO 1746<br>BOSA CUIDA Y PROTEGE | Ficha técnica:<br>1 |
|---|---|---|
| BOGOTÁ<br>Alcaldía Local de Bosa | SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST<br>Instituciones Educativas Distritales (IED) | |

## AVANCE DE SISTEMATIZACION TALLERES ESTRATEGIA ENTRE PARES

Para el año 2019, la localidad de Bosa presenta una tasa de casos de 597,5 por cada 100 mil habitantes, la cual impacta mayormente en la UPZ El Porvenir con el 14,7%, le sigue la UPZ Bosa Central, con una tasa relativamente media respecto a la localidad. Adicionalmente, para el Centro Zonal de Bosa se encuentran reportados 641 registros de los cuales 385 registros son de violencia sexual, 186 registro de violencia (maltrato) y 70 registros de conductas sexuales entre menores de 14 años [1]

De lo anterior surge la necesidad de desarrollar acciones en prevención de violencias y entornos protectores, asociados a la prevención de violencia Intrafamiliar, violencia de género y violencia sexual, la promoción de entornos protectores y prevención de vulnerabilidades de derechos de niños, niñas y adolescentes con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos.

La alcaldía local de Bosa, crea el proyecto 1746 “Bosa cuida y protege”, como respuesta a esa necesidad. En el proyecto, se establecen cuatro (4) componentes generadores de entornos protectores y territorios seguros; el componente 1 está enfocado en prevención de violencias y promoción de entornos protectores, este, a su vez, se divide en 3 subcomponentes.

El subcomponente 1c, busca la prevención de violencia sexual con énfasis en derechos sexuales y derechos reproductivos, mediante talleres grupales, formando así a 1000 niños, niñas y adolescentes y a 200 padres, madres, cuidadores y cuidadoras.

Dando cumplimiento al subcomponente 1C del proyecto 1746, en la vigencia 2021, se desarrolló una serie de talleres a la comunidad educativa de la localidad de Bosa, priorizando a las instituciones con mayor número de presuntos casos de violencia sexual reportados en el sistema de alertas de la secretaria de Educación Distrital-SED.

Por medio de los talleres, se buscó fomentar el ejercicio de los derechos sexuales y derechos reproductivos a través de la participación de niños y niñas de los 6 a los 13 años abarcando temáticas de prevención de abuso sexual, autoprotección, reconocimiento del cuerpo entre otras; además, adolescentes y jóvenes entre los 14 y 18 años, con el fin de prevenir la violencia intrafamiliar y sexual, la maternidad infantil, disminuir los índices de maternidad y paternidad tempranas en Bosa, y los embarazos no deseados desde un enfoque diferencial y de género, a través de la implementación de la estrategia **"Entre Pares".**

La estrategia buscaba que sus participantes adquirieran conocimientos en temas de sexualidad, que les permitiera ser una fuente de información para otros adolescentes y jóvenes, previniendo cualquier tipo de violencia de género, violencia sexual y la toma de decisiones informadas, autónomas, libres y conscientes sobre su sexualidad, generando entornos protectores y territorios seguros

Con el objetivo de observar adherencia al aprendizaje en los participantes sobre las temáticas en los talleres ejecutados, se aplicó un pretest en el primer encuentro, el cual debían responder según sus conocimientos previos. Posteriormente, en la última sesión, se les aplicó el mismo cuestionario y así evidenciar diferencias en las respuestas correctas e incorrectas en el primer test aplicado. De acuerdo con esto, en el presente documento se realiza una breve interpretación sobre los resultados encontrados para dar finalidad al objetivo.

## METODOLOGÍA

En el siguiente recuadro se presentan cuatro (4) IED a las que se les realizó la respectiva aplicación de los formatos pre test y post test, pertenecientes al proceso de formación de la estrategia "entre pares", ejecutada por parte del proyecto 1746 Bosa cuida y protege. En este orden de ideas, se evidencian cada uno de los cursos por edades de acuerdo al anexo técnico y el lineamiento de la secretaria de integración social SDIS. Asimismo, el trabajo realizado con el grupo de padres, madres, cuidadores y cuidadoras PMCC.

**Tabla 1. Numero de test aplicados por colegio**

| N | COLEGIOS | PRE TEST | | | | POST TEST | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 6-9 | 10-13 | 14-17 | PMCC | 6-9 | 10-13 | 14-17 | PMCC |
| 1 | VILLAS DEL PROGRESO | 10 | 10 | 10 | 15 | 10 | 10 | 10 | 15 |
| 2 | PORVENIR SEDE B | 10 | 10 | 10 | NA | 10 | 10 | 10 | NA |
| 3 | BOSA NOVA | 10 | 10 | 10 | 10 | NA | NA | NA | NA |
| 4 | ALFONSO LOPEZ MICHELLSEN | 10 | 10 | 10 | NA | 10 | 10 | 10 | NA |
| 5 | FERNANDO MAZUERA VILLEGAS | NA | 10 | 5 | 15 | NA | NA | NA | NA |
| 6 | COLEGIO MOTORISTA | 30 | NA | NA | NA | 10 | 10 | 10 | NA |
| 7 | CARLOS PIZARRO LEÓN GÓMEZ | 10 | 10 | 10 | NA | 10 | 10 | 10 | NA |
| 8 | NUEVO CHILE | 10 | 10 | 7 | 5 | 10 | 10 | 7 | 5 |
| 9 | CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | NA |

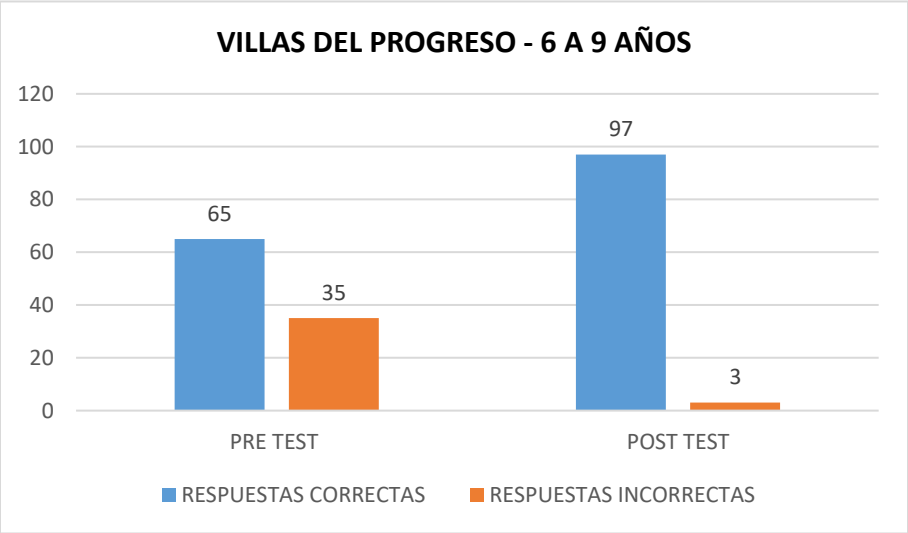
De acuerdo a lo anterior, se realiza una breve descripción analizando los resultados obtenidos en los formatos pre y post test, permitiendo que se haga evidente la línea de aprendizaje en los y las estudiantes que participaron activamente en las sesiones de trabajo de la estrategia "entre pares". El primer componente en analizar es el pre test de cada IED y cada grupo poblacional de la siguiente manera:

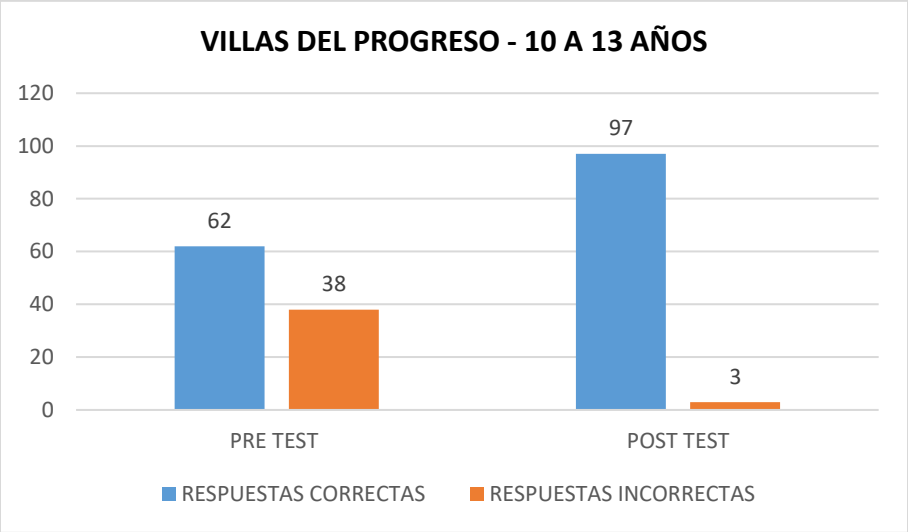
| | | |
|---|---|---|
| BOGOTÁ Alcaldía Local de Bosa | **PROYECTO 1746**<br>**BOSA CUIDA Y PROTEGE** | **Ficha técnica:**<br>1 |
| | **SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST**<br>**Instituciones Educativas Distritales (IED)** | |

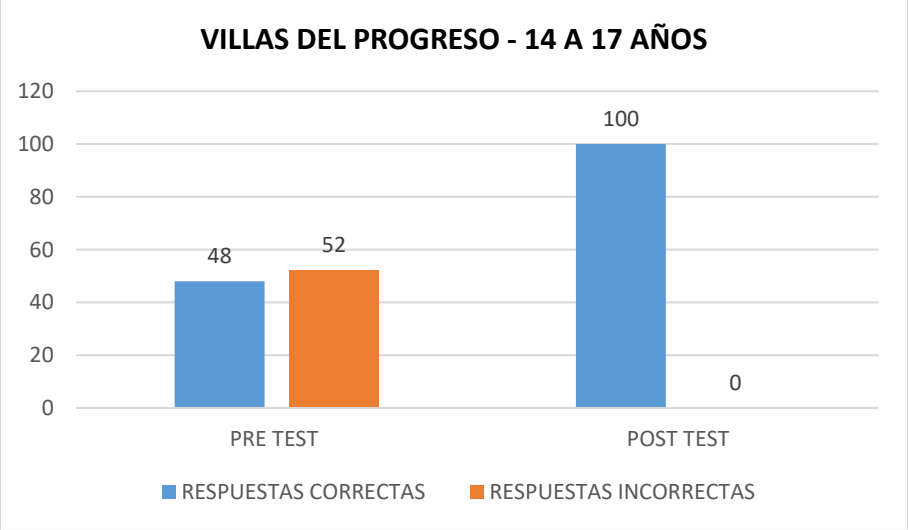
## ANALISIS DE GRÁFICAS PRE Y POST TEST ESTUDIANTES

Para realizar el análisis de los pre test y post test aplicados a las IED se deben tener en cuenta ciertos factores. Se establecieron, por cada colegio, tres (3) gráficas, una (1) por cada grupo poblacional de estudiantes especificado en la metodología de la estrategia "entre pares". De acuerdo a las gráficas, hay dos categorías a evaluar correspondientes a pre test y post test. Cada categoría se compone de dos (2) opciones, respuestas correctas en color azul y respuestas incorrectas en color naranja, asimismo, la numeración marcando el total de respuestas sobre las barras. Este patrón se repite para todas las gráficas.

### VILLAS DEL PROGRESO IED



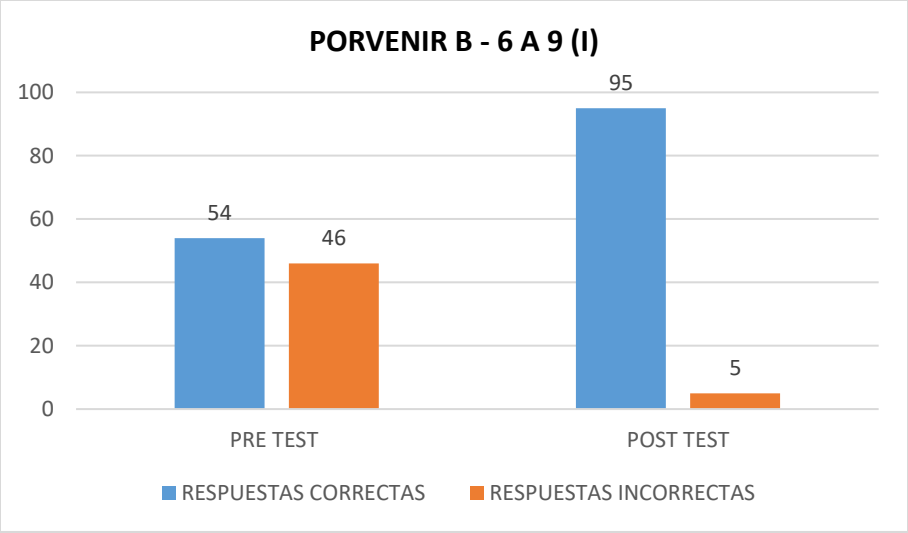


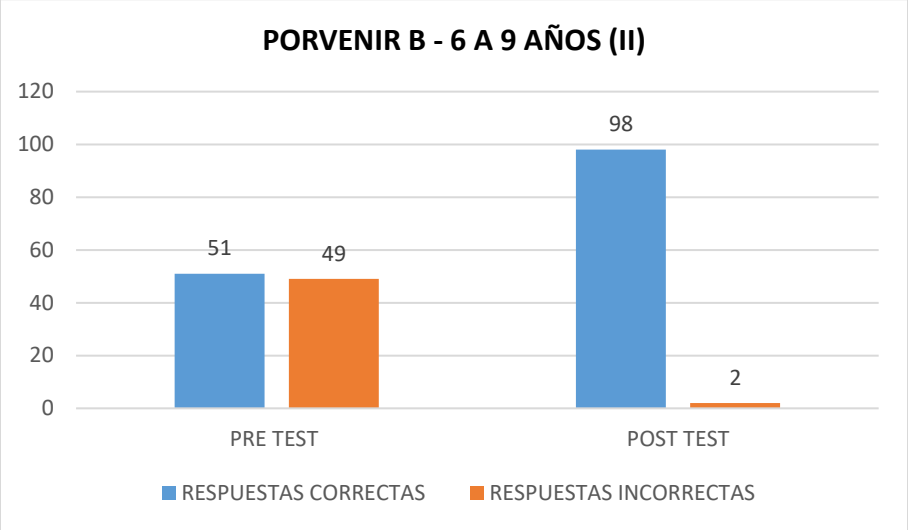



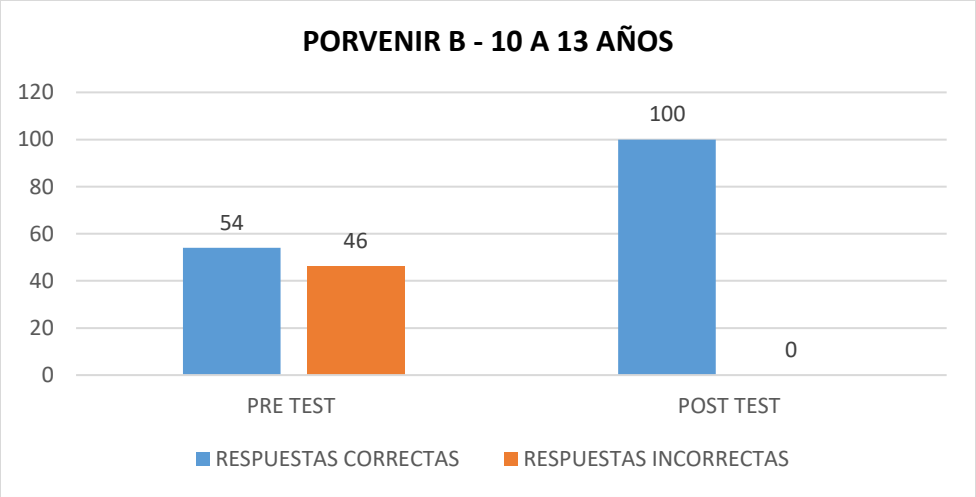

Lo que se puede inferir de las cuatro graficas que expresan el trabajo desarrollado en la IED Villas del progreso, es que los y las estudiantes, antes del proceso de formación tenían una capacidad de respuesta acertada por encima de la media, dando a entender que conocían algunos conceptos y, por ende, sabían cómo actuar en medio de ciertas circunstancias adversas. Una vez finalizado el proceso con cada grupo poblacional, se

evidencia que la información es significativamente alta, reforzando así los conocimientos y los comportamientos de acuerdo a los aprendido en el proceso de formación. Con un nivel de respuesta acertada superior al 95% en promedio, la IED fue impactada de forma positiva y asertiva en los conceptos de prevención de violencias y promoción de entornos protectores y territorios seguros.

**EL PORVENIR SEDE B**



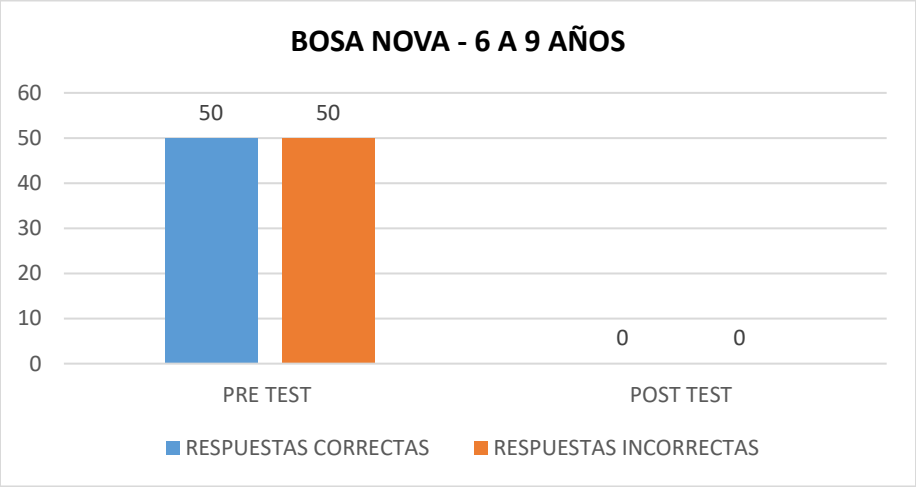


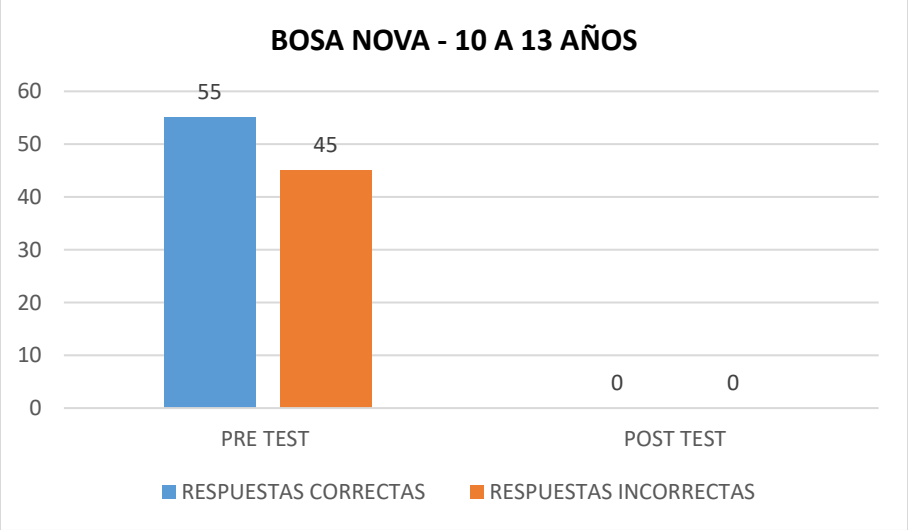



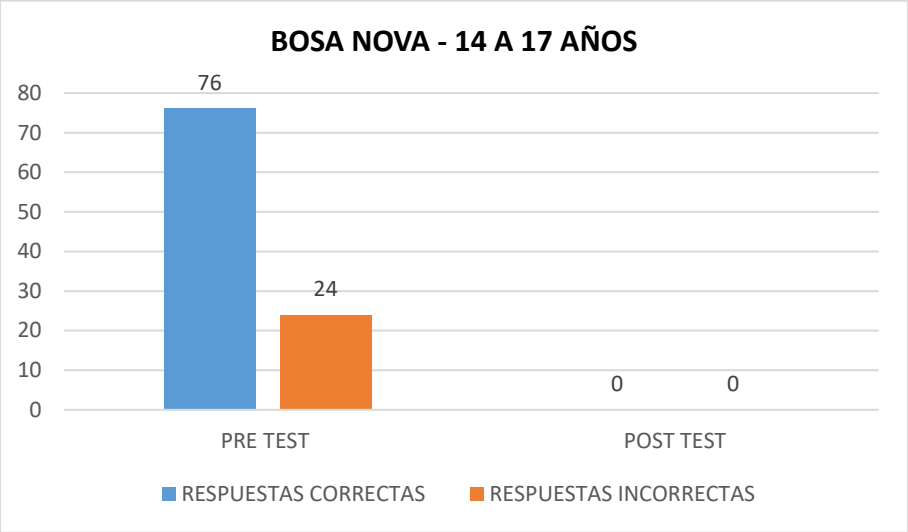

La situación que se presenta en la IED El Porvenir sede B, permite inferir que el resultado fue optimo con los y las estudiantes, al notar que su nivel de respuestas finalizado el proceso es elevadamente positivo, teniendo mucha más claridad en los conceptos aprendidos durante las sesiones de trabajo de la estrategia “entre pares”. Cabe resaltar que, en el pre test donde los estudiantes responden desde sus pre saberes, el nivel es aceptable, conociendo algunos conceptos y sabiendo cómo responder, sin embargo,

aproximadamente la otra mitad de las respuestas son confusas y equivocadas, generando el campo necesario para que los/as facilitadores/as del proyecto 1746 realizasen un trabajo de impacto positivo en el conocimiento y la conducta de los y las participantes.

**BOSA NOVA**



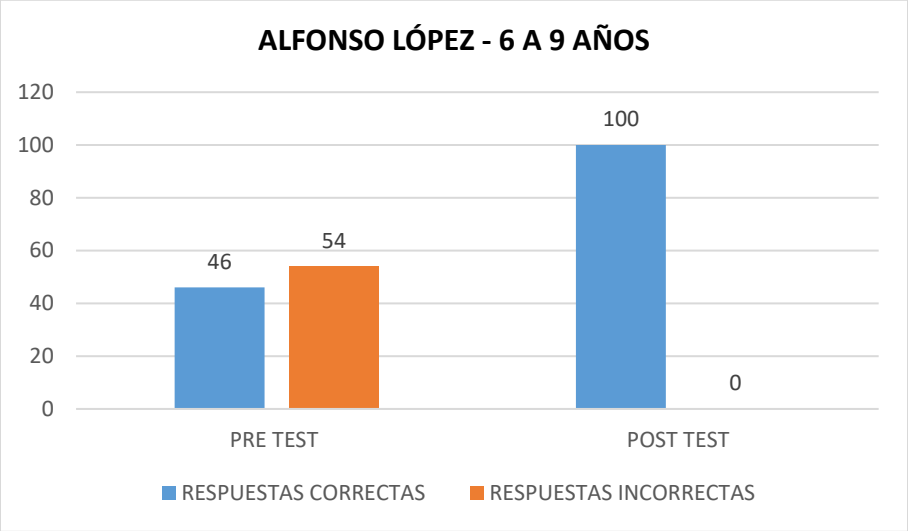



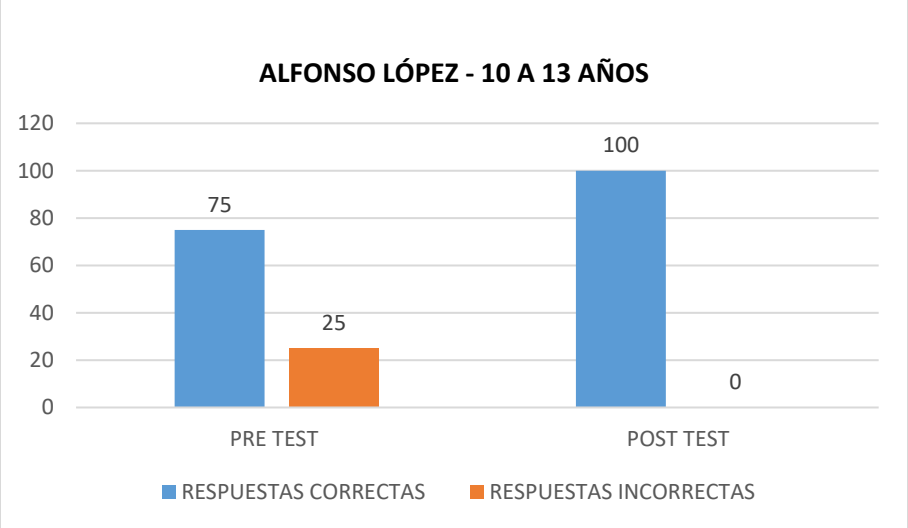


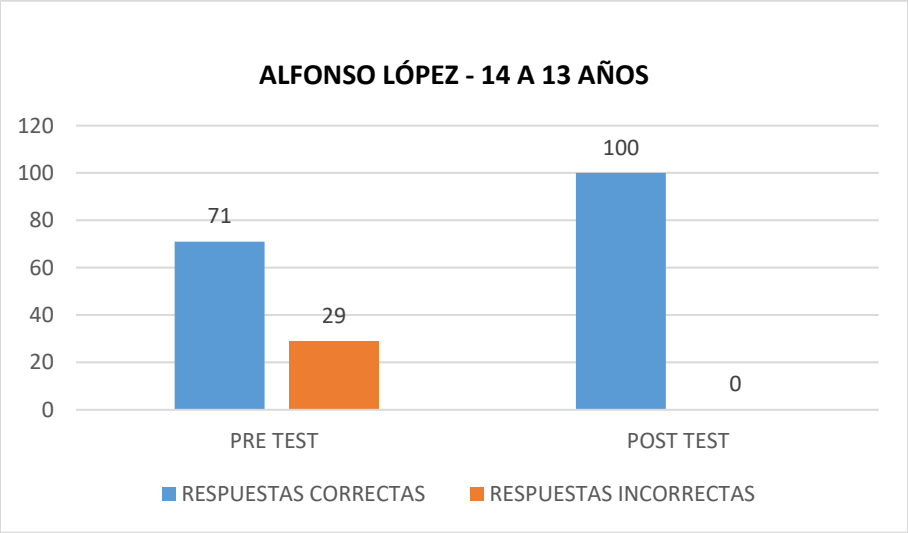

Respecto al análisis de los resultados obtenidos en la IED Bosa Nova, se hace necesario aclarar que, debido a los tiempos de ejecución de la estrategia, en conjunto con algunos inconvenientes de disponibilidad de la institución, no fue posible realizar todo el proceso de manera satisfactoria como se esperaba, por ende, solo se logró la aplicación de los pre test, que arrojaron una información positiva en comparación con los pre test de instituciones como el Villas del progreso y el Porvenir sede B. La media de respuestas acertadas fue del 64% un puntaje positivo. También se ve que es progresivo de acuerdo a la edad de los y las participantes siendo más del 70% en los dos grupos poblacionales con mayor rango de edad, y solo de un 50% en los grupos de menor edad.

| | | |
|---|---|---|
| BOGOTÁ Alcaldía Local de Bosa | **PROYECTO 1746**<br>**BOSA CUIDA Y PROTEGE** | **Ficha técnica:**<br>1 |
| | **SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST**<br>**Instituciones Educativas Distritales (IED)** | |

## ALFONSO LÓPEZ MICHELLSEN



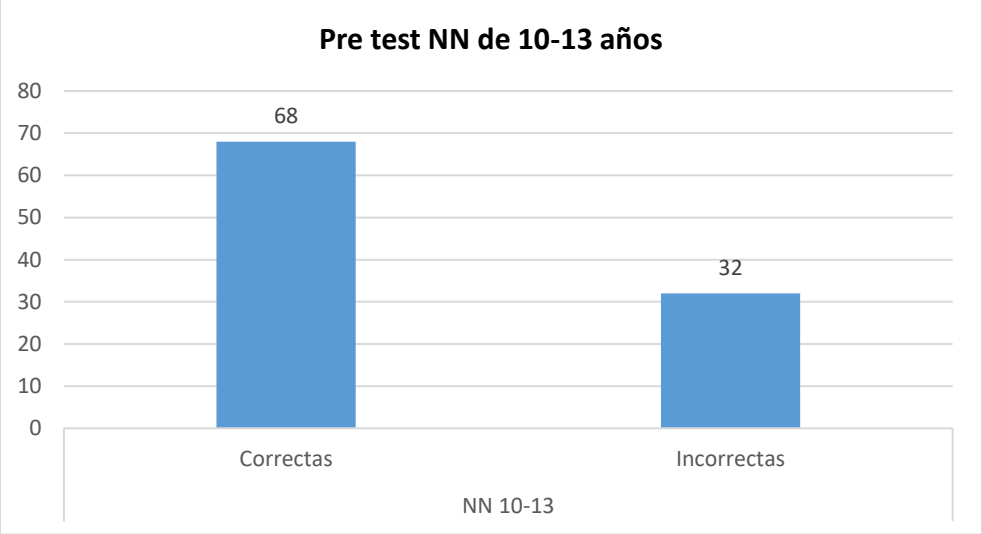


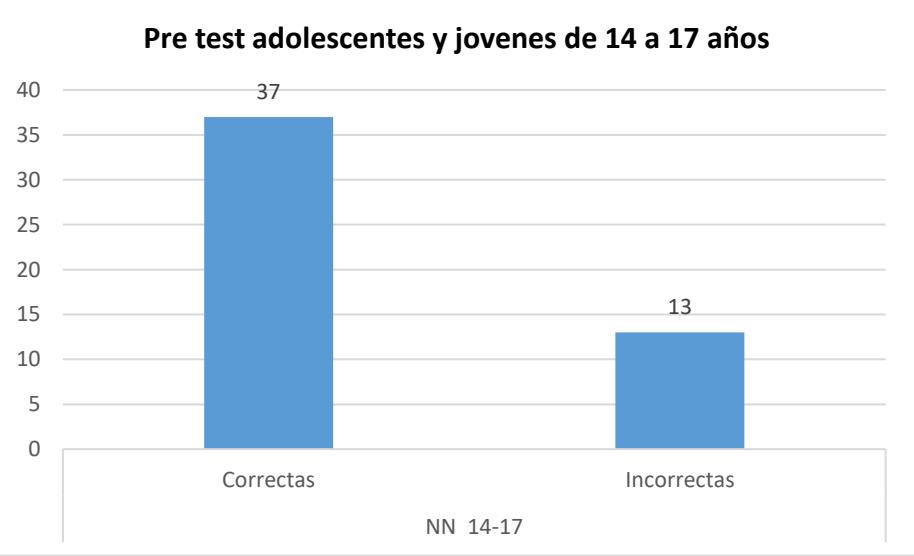

Respecto al trabajo desarrollado en la IED Alfonso López Michelsen, se establece un precedente en la curva de aprendizaje bastante significativo, puesto que después de realizado el proceso de formación de la estrategia entre pares con los y las estudiantes de la institución, hay un consolidado de respuestas del 100% de efectividad en el que los tres grupos encuestados, responden de manera acertada cada una de las preguntas del post test, haciendo evidente que el aprendizaje efectuado fue asertivo y experiencial.

Al comparar las respuestas con el pre test, se puede notar que continua la frecuencia encontrada en el colegio Bosa nova, con una media de respuestas acertadas del 64% una puntuación positiva en conceptualización.

| | | |
|---|---|---|
| BOGOTÁ Alcaldía Local de Bosa | **PROYECTO 1746**<br>**BOSA CUIDA Y PROTEGE** | **Ficha técnica:**<br>1 |
| | **SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST**<br>**Instituciones Educativas Distritales (IED)** | |

**COLEGIO FERNANDO MAZUERA VILLEGAS**

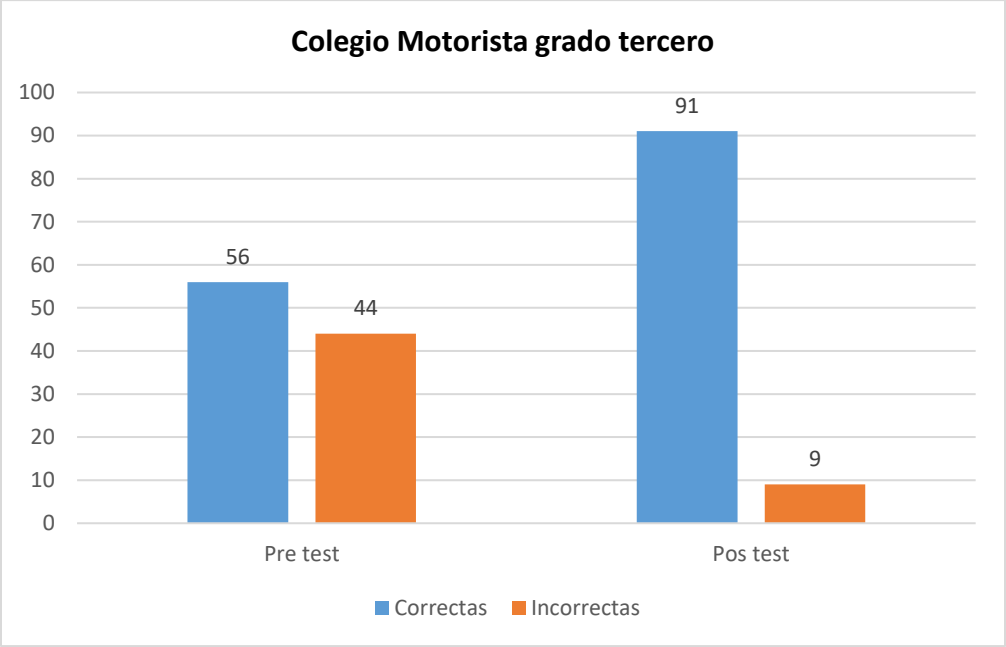


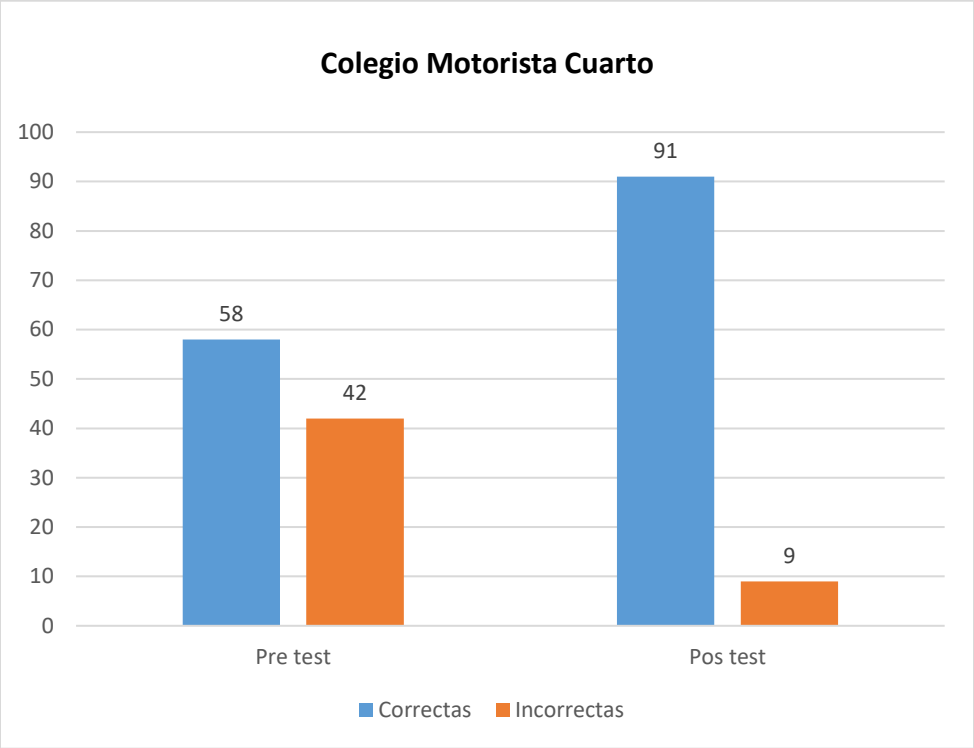



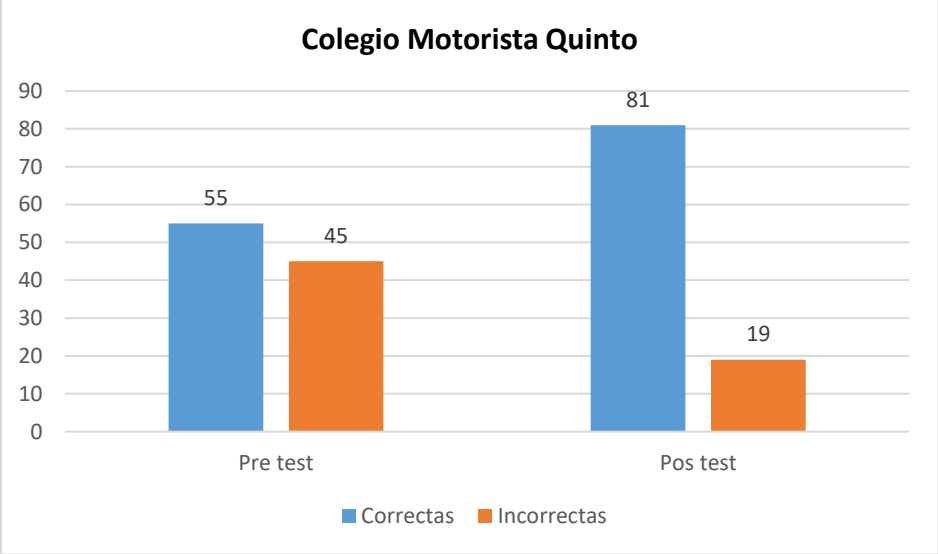

Como se puede apreciar en el pre test, la mayoría de respuestas son correctas, sin embargo, por diferentes circunstancias, no se desarrollaron las sesiones programadas en

su totalidad, por lo tanto, no existen datos posteriores con los que se pueda comparar para evidenciar el aprendizaje

## COLEGIO MOTORISTA



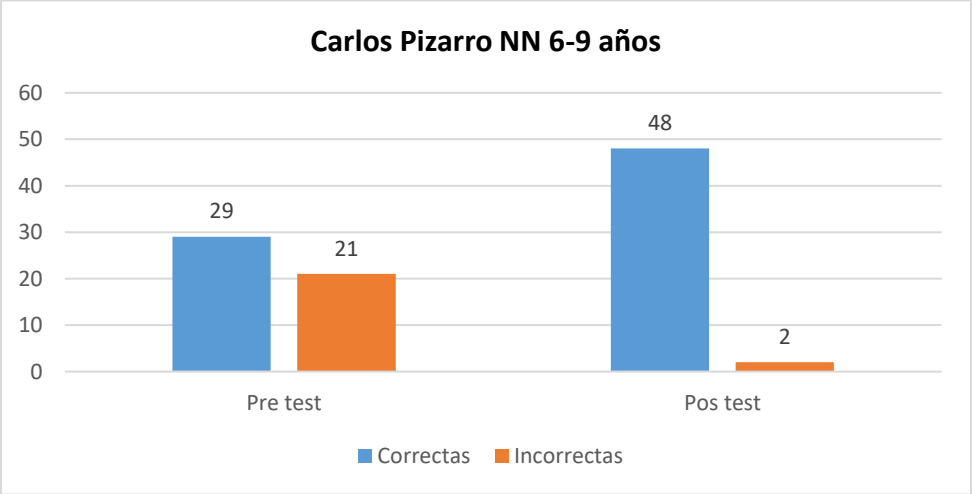


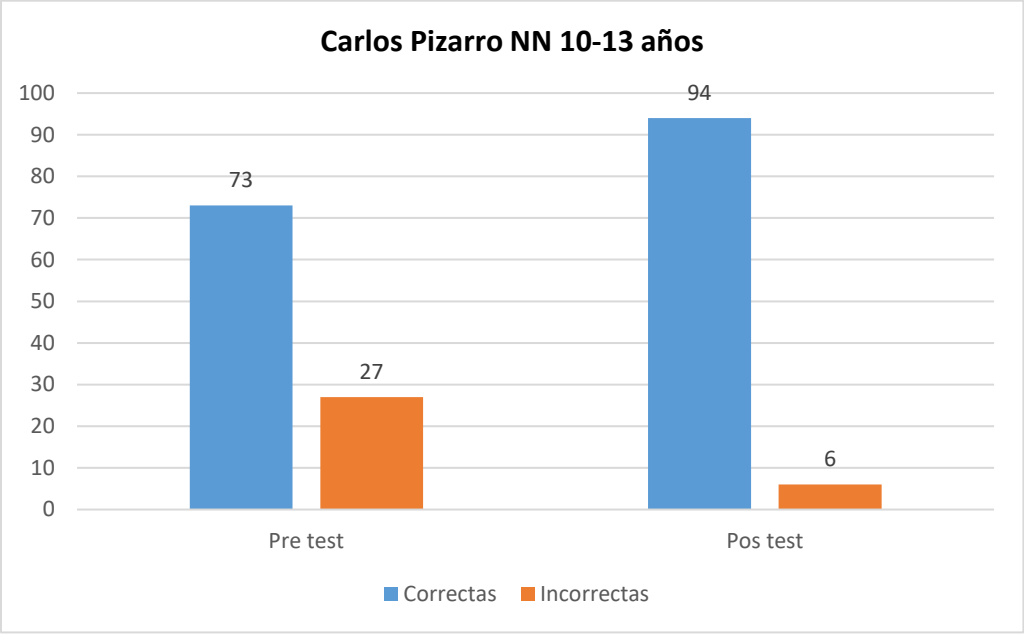

En el colegio Motorista, se realizó los talleres con tres grupos comprendidos en edades de 6 a 9 años, de grados tercero, cuarto y quinto. Como se observa en las gráficas en el pretest de todos los grupos, se mantiene una tendencia a responder la mayoría del

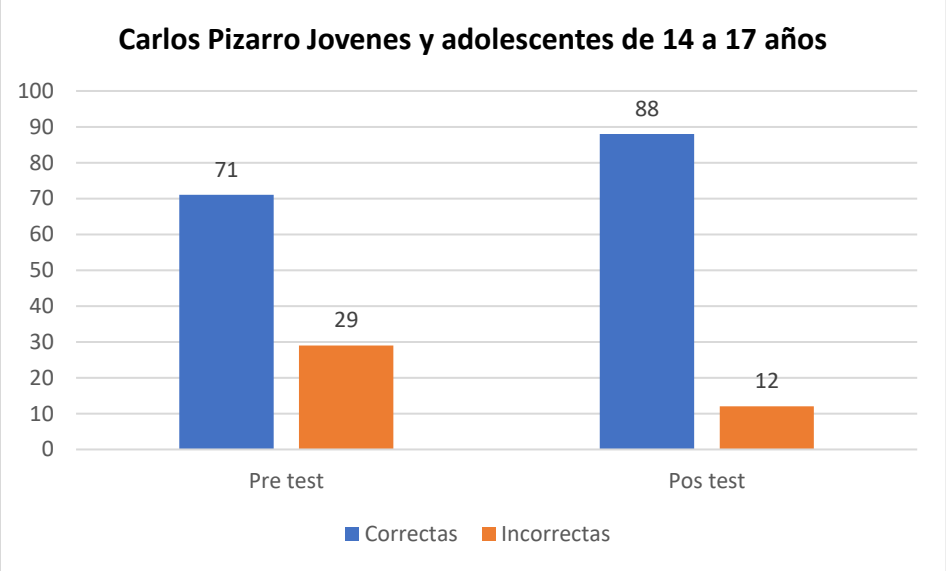
cuestionario correctamente, sin embargo, las respuestas incorrectas son significativas para resaltar la importancia de corregir algunos aprendizajes previos en los estudiantes. Por otro lado, en el pos-test, se evidencia una disminución notable en la cantidad de respuestas incorrectas en todos los grupos, lo que indica un desaprendizaje del conocimiento anterior y un aprendizaje de los diferentes temas tratados en los talleres.

**COLEGIO CARLOS PIZARRO LEON GOMEZ**



| | PROYECTO 1746<br>BOSA CUIDA Y PROTEGE | Ficha técnica:<br>1 |
|---|---|---|
| | SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST<br>Instituciones Educativas Distritales (IED) | |

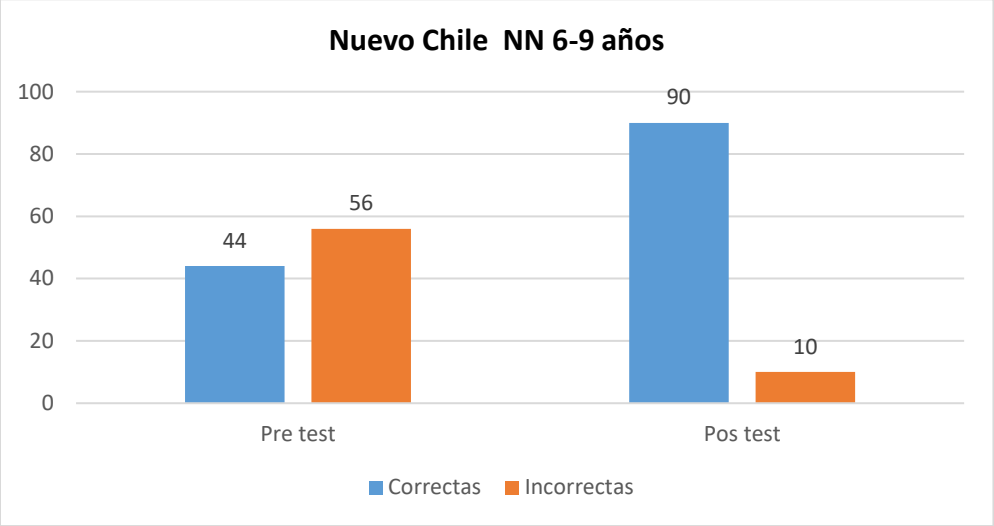


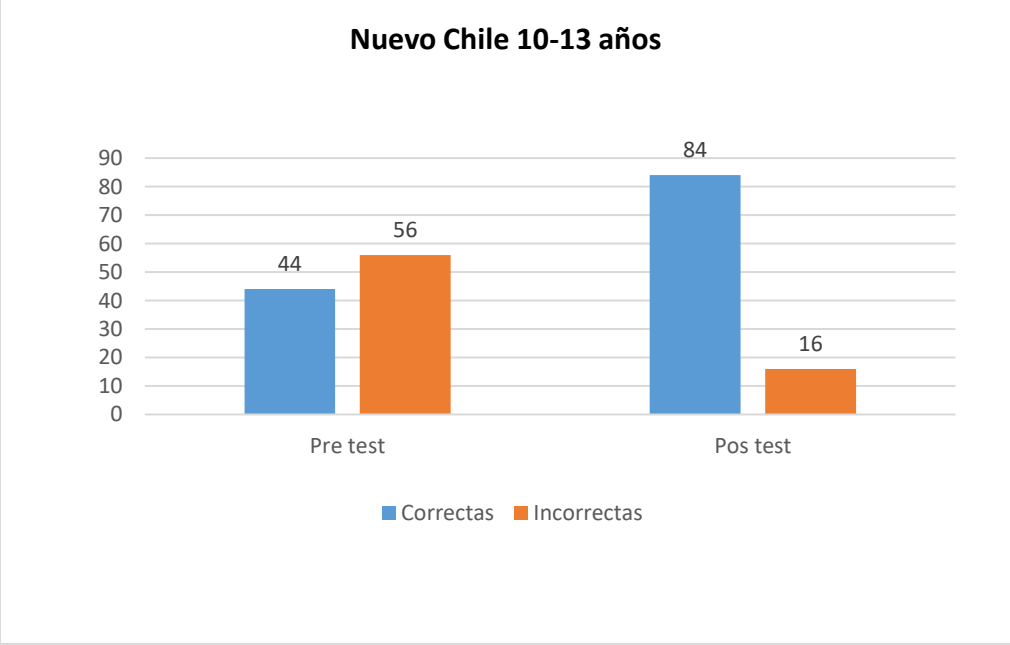



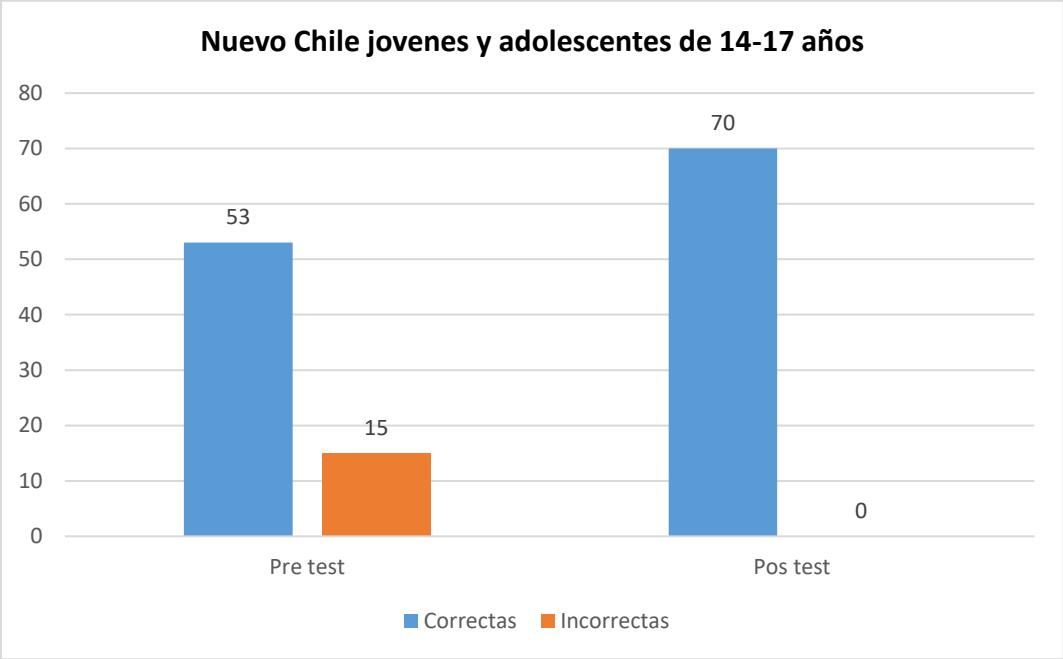

Según las gráficas, se logra inferir resultados favorables en los talleres desarrollados en la institución, esto, evidenciado en los datos de los pos-test, pues los estudiantes aciertan en un 90% aproximadamente las respuestas correctas. Por otro lado, el porcentaje

de respuestas incorrectas es mínimo y probablemente se deba a temas que no se trataron en las ultima sesiones por falta de tiempo y otras circunstancias que impidieron el desarrollo de estas.

**COLEGIO NUEVO CHILE**



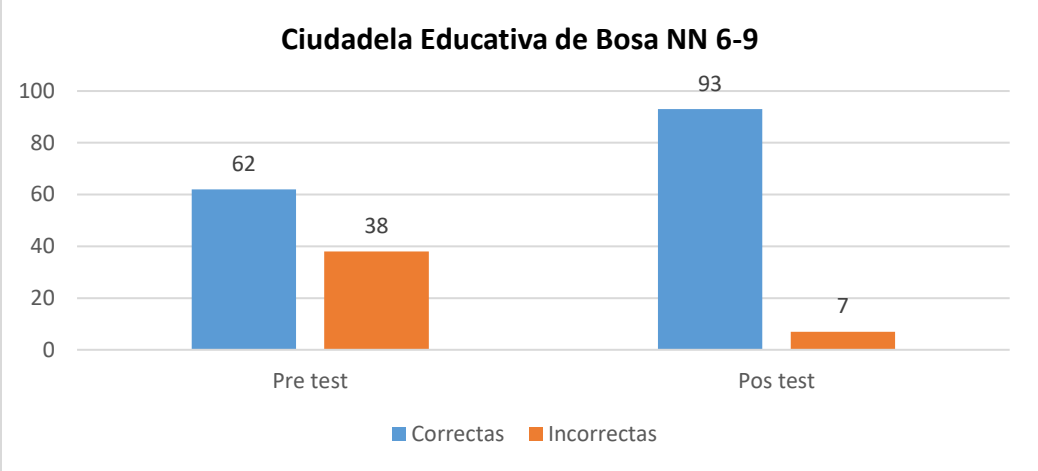



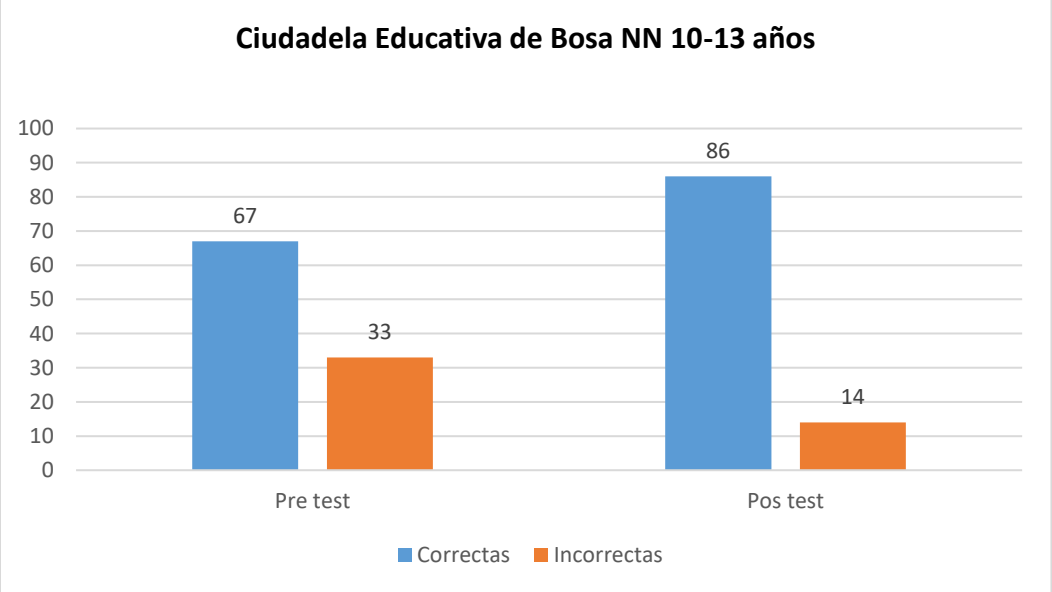


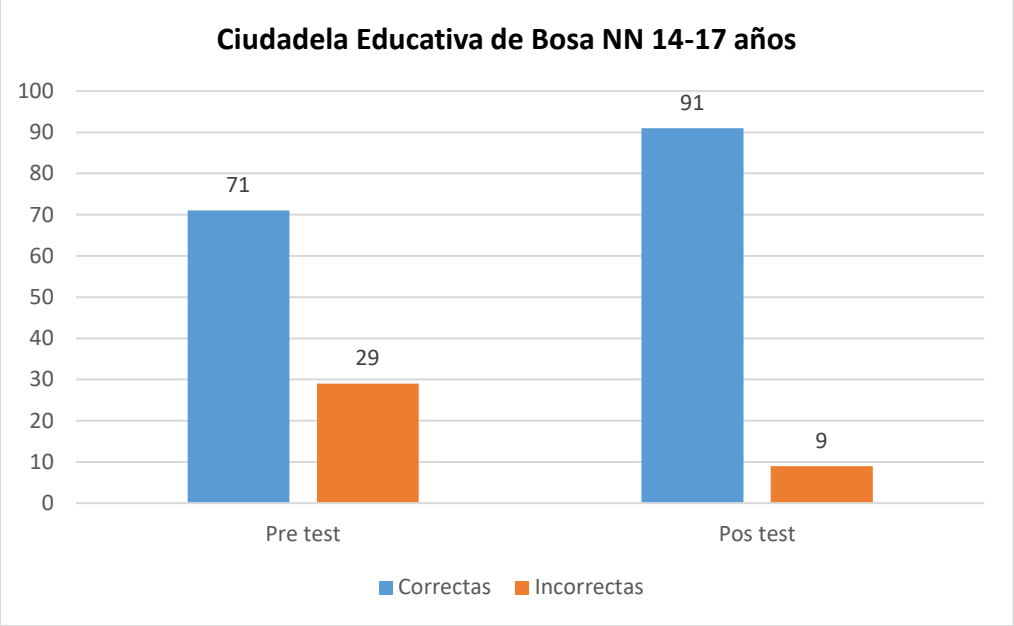

Cabe destacar, que en esta institución se alcanzó a realizar las sesiones según programación, por lo tanto, se obtuvo un proceso completo con cada grupo poblacional. Esto se identifica en el aumento de las respuestas correctas en el pos- test, pues en los grupos más pequeños se infieren un escaso conocimiento previo frente a los temas que se trataron en los talleres, cuya información se corrigió y se aprendió a medida que avanzaba el proceso. Respecto a los grupos de adolescentes, se identifica una disminución significativa de respuestas incorrectas a diferencia de los resultados obtenidos en el pretest.

| | | |
|---|---|---|
| BOGOTÁ Alcaldía Local de Bosa | **PROYECTO 1746**<br>**BOSA CUIDA Y PROTEGE** | **Ficha técnica:**<br>1 |
| | **SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST**<br>**Instituciones Educativas Distritales (IED)** | |

## PRE TEST COLEGIO CIUDADELA EDUCATIVA DE BOSA






respecto a los grupos de estudiantes, si se logró llevar a cabo casi por completo las sesiones programadas, esto permitió desarrollar casi el 90% de las temáticas planeadas y por lo tanto llevar un proceso de aprendizaje optimo y es posible evidenciarlo en los resultados obtenidos en los pos-test, pues existe un aumento en la cantidad de respuestas correctas y por ende una disminución de respuestas incorrectas.

## ANALISIS DE GRÁFICAS PRE Y POST TEST PADRES, MADRES, CUIDADORES Y CUIDADORAS (PMCC)

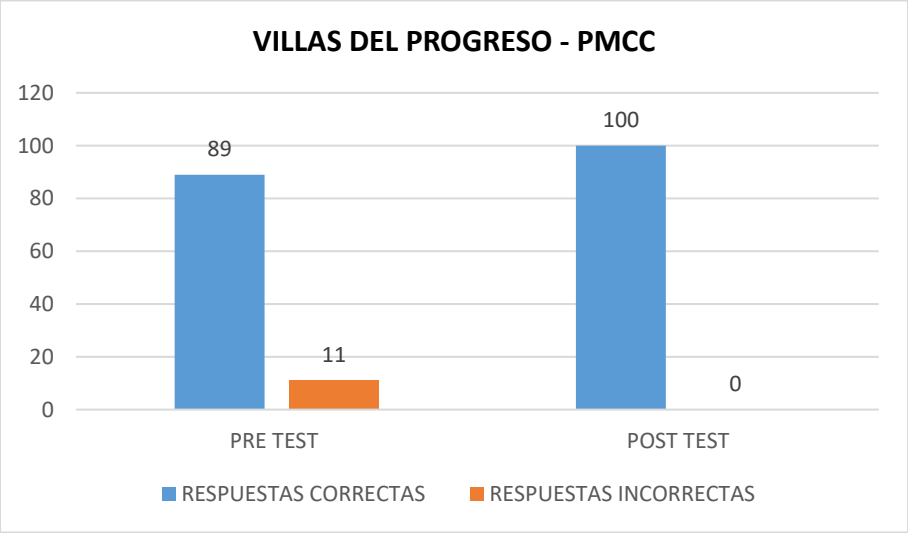
Los padres, madres, cuidadores y cuidadoras, PMCC, tuvieron un papel muy importante en este proceso formativo de la estrategia “entre pares” ya que a la par que los y las estudiantes eran impactadas/os positivamente con cada una de las temáticas, este grupo poblacional también fue abordado en el proceso de prevención de violencias

intrafamiliar y sexual y la promoción de entornos protectores y territorios seguros, permitiendo que los resultados fueran satisfactorios.

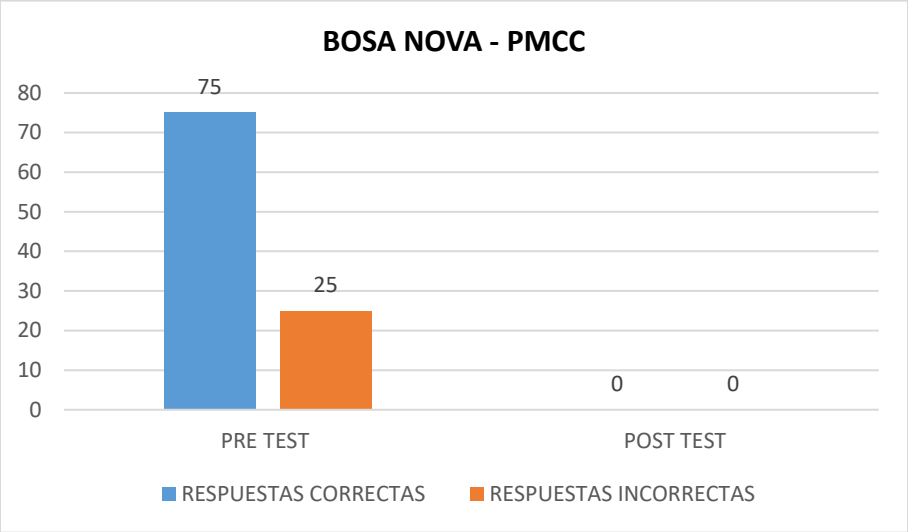
Aunque no en todos los colegios se pudo lograr la consolidación de un grupo de PMCC, en otras instituciones contamos con un grupo amplio y con la disposición de aprender en favor de sus familias, gestionando un ambiente de aprendizaje experiencial y significativo que generen una bosa libre de violencias.

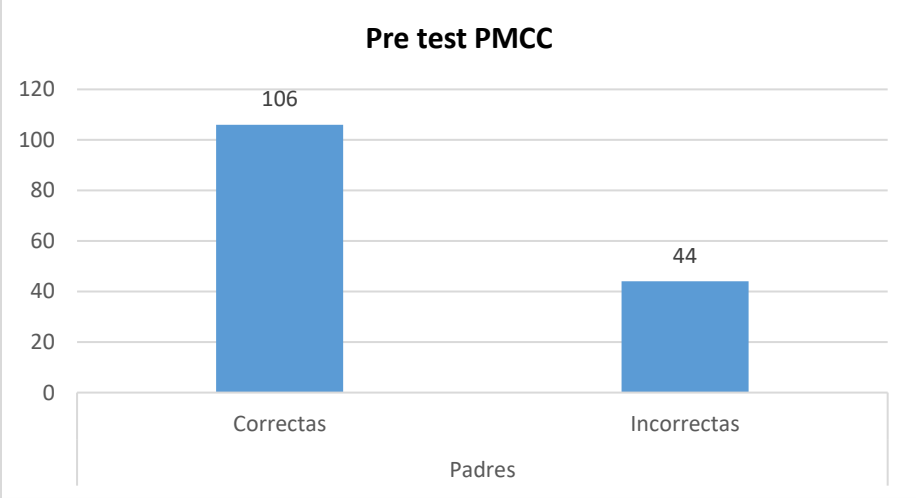
En cuanto al análisis de los pre test y post test aplicados a las PMCC en las IED se deben tener en cuenta los mismos factores anteriormente evaluados. Se establece, por cada colegio, una (1) gráfica de acuerdo a cada institución en la estrategia "entre pares". De acuerdo a las gráficas, hay dos categorías a evaluar correspondientes a pre test y post test. Cada categoría se compone de dos (2) opciones, respuestas correctas en color azul y respuestas incorrectas en color naranja, asimismo, la numeración marcando el total de respuestas sobre las barras.

**Gráficas**

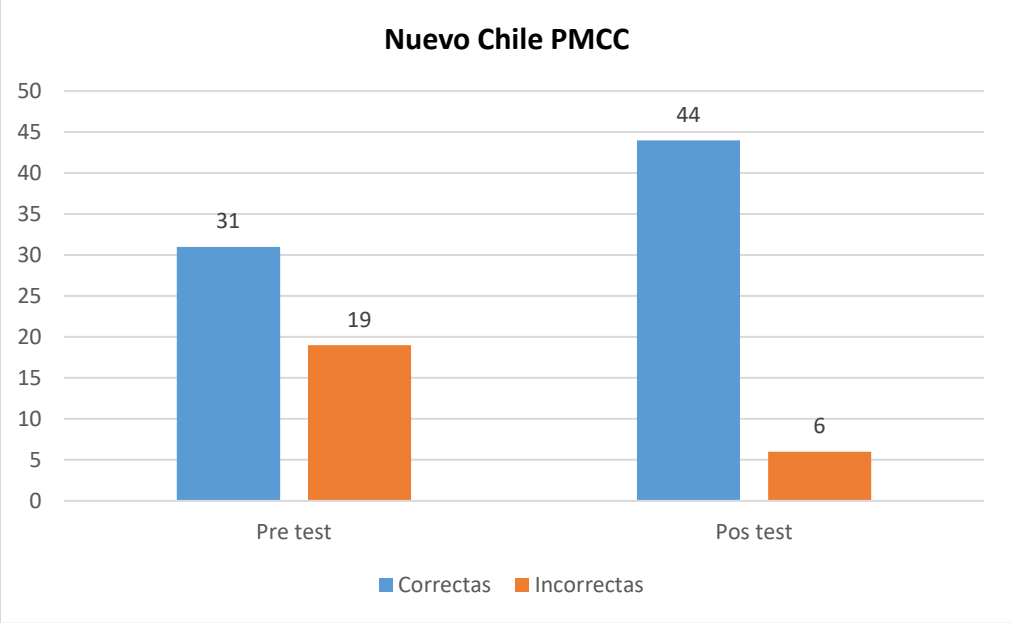


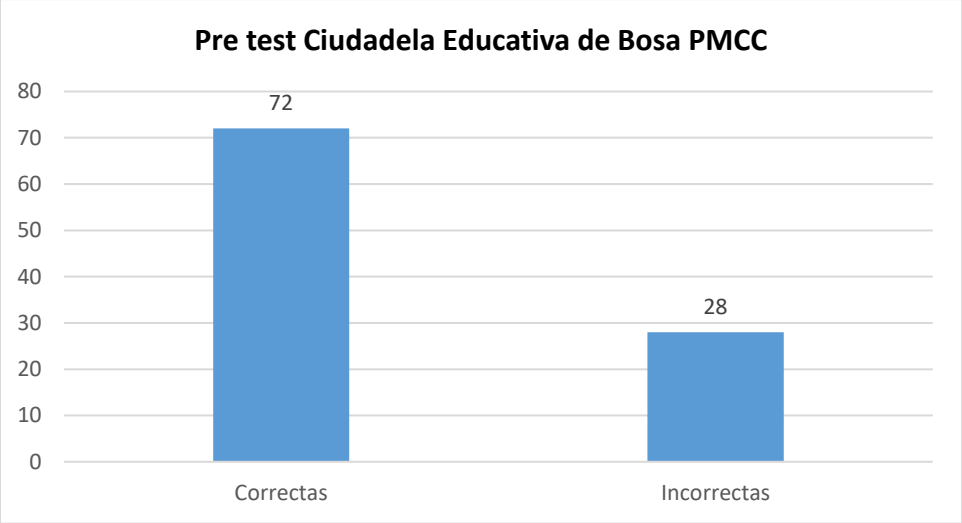
| | | |
|---|---|---|
| BOGOTÁ Alcaldía Local de Bosa | **PROYECTO 1746**<br>**BOSA CUIDA Y PROTEGE** | **Ficha técnica:**<br>1 |
| | **SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST**<br>**Instituciones Educativas Distritales (IED)** | |



| | | |
|---|---|---|
| BOGOTÁ Alcaldía Local de Bosa | **PROYECTO 1746**<br>**BOSA CUIDA Y PROTEGE** | **Ficha técnica:**<br>1 |
| | **SISTEMATIZACIÓN PRE Y POST**<br>**Instituciones Educativas Distritales (IED)** | |



## CONCLUSIÓN

En el marco del subcomponente 1c, se logró cumplir con la meta numérica establecida, pues, en el proceso participaron un total de 1007 estudiantes, y aunque la participación de las instituciones fue poca, se alcanzo a llevar un proceso con 320 padres, madres, cuidadoras y cuidadores aproximadamente.

Los talleres se llevaron a cabo de manera lúdico-recreativa, de tal forma que los y las participantes pudieran divertirse, dialogar sin tabúes y aprender. Es importante mencionar, que, la manera en que desarrollaron permitió un ambiente de confianza entre los participantes y el facilitador/a, al grado que los estudiantes contaban sus experiencias cercanas con algún tipo de violencia, surgieron reportes de presuntas violaciones sexuales a menores de edad, y un cambio comportamental a medida que avanzaba cada encuentro.

Además del cambio comportamental, se observa una alta adherencia de aprendizaje al proceso formativo, esto se evidencia en el análisis de datos de los pre test y pos test aplicados al inicio y al final de los talleres. Entre estos cuestionarios, se refleja una gran diferencia en la disminución de respuestas incorrectas, por lo que se infiere que los participantes estuvieron atentos a las temáticas y abiertos a desaprender lo aprendido, esto incluye estigmas y prejuicios de la sociedad.